

**Distrito Escolar Independiente de Houston**  
**468 Escuela secundaria del Instituto de Energía**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 1 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

**Tabla de contenido**

Evaluación integral de necesidades 3 Rendimiento estudiantil 3 Cultura y clima escolar 5 Calidad, reclutamiento y retención del personal 6 Participación de los padres y la comunidad 7 Problemas prioritarios de práctica 8 Acciones clave 9 Acción clave 1: Las lecciones de aprendizaje basado en proyectos están impulsadas por objetivos de aprendizaje diarios y alineadas con una demostración diaria de aprendizaje. 9 Acción clave 2: Los líderes de las escuelas secundarias del Energy Institute crearán e implementarán procesos de apoyo

educativo para aumentar la eficacia de los maestros. 9 Acción clave 3: Energy Institute asignará estratégicamente recursos para mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes.

10

Acción clave 4: Energy Institute desarrollará un marco de capital humano adicional y apoyo a la implementación de adaptaciones para garantizar que los estudiantes de los programas de Educación Especial/504 mejoren académicamente. 10 Compensatoria Estatal 11 Presupuesto para la Escuela Secundaria 468 Energy Institute 11 Personal para la Escuela Secundaria 468 Energy Institute 11 Personal del Título I 12

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 2 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

# Evaluación Integral de Necesidades

## Logro estudiantil

### Resumen de logros estudiantiles

1. La Guía de planificación de proyectos, la plantilla del plan de lecciones y las diapositivas de la agenda diaria de Energy garantizan que todos los proyectos estén alineados con los estándares de contenido, tengan rúbricas y entregables claros y específicos. Las demostraciones diarias de aprendizaje sirven como evaluaciones intermedias y formativas en cada curso.

2. La política de Energy es que tengamos un "comienzo fuerte" en todas las aulas. Los estudiantes participan activamente en el trabajo académico desde el comienzo de la clase y participan en una demostración de aprendizaje que vincula el estándar de aprendizaje del día con una aplicación del aprendizaje en el mundo real. Se espera que los maestros hagan una transición eficiente del trabajo en grupo completo, independiente y en grupos pequeños durante un período. Los maestros planifican preguntas diferenciadas para estudiantes individuales y grupos de estudiantes que se dirigen a las necesidades de los estudiantes.

3. Energy utiliza el protocolo de búsqueda de datos SCOOP con maestros durante el tiempo de cohorte, PLC de contenido y grupos de partes interesadas. Hemos utilizado este protocolo con puntuaciones AP, puntuaciones STAAR y datos MAP.

**Fortalezas -¿Cuáles son nuestros estándares/objetivos de fortaleza? (con estándar)**

**Preocupaciones -¿Cuáles son nuestros estándares/objetivos de interés? (con estándar)**

**Observaciones -¿Qué necesitan los estudiantes? (con estándar)**

**Objetivos -¿Qué haremos para abordar las necesidades de los estudiantes? (con estándar)**

**Productos -¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje de los estudiantes basados en este plan de datos? (con estándar)**

### **Fortalezas del rendimiento estudiantil**

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

i. Nuestros estudiantes obtuvieron buenos resultados en Álgebra I, Biología, Inglés I e Historia de Estados Unidos.

<b>153</b>	<b>7,84%</b>
------------	--------------

**28,10%**

**154 14,94% 41,56% 41,56%**

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 3 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

<b>87</b>	<b>35,68%</b>
-----------	---------------

**21,84%**

**175 6,86% 32,57% 60%**

ii. Nuestro campus ha mejorado en los resultados de CCMR en los últimos dos años. Nuestros graduados del 22 de mayo tuvieron una tasa de CCMR del 74 % y nuestros graduados del 23 de mayo tuvieron una tasa de CCMR del 96 %. Atribuimos esta mejora al desarrollo profesional específico con nuestros maestros. Ahora comprenden la importancia del CCMR. También hemos impulsado agresivamente el TSI durante todo el año. III. Nuestros estudiantes sobresalieron en hablar TELPAS. Y en Historia de Estados Unidos STAAR.



# ENGLISH LANGUAGE PROFICIENCY: LAST YEAR'S TELPAS

## 2023-2024 TELPAS – Current Students

Domain	Beginning	Intermediate	Advanced	Advanced High	Number Tested
Listening	0	6	14	28	48
Speaking	5	10	19	14	48
Reading	0	7	10	31	48
Writing	1	15	25	7	48
Composite	0	10	19	19	48

\*Accurate as of (10/09/23). Ontrack Predefined Test Results/Objective Analysis (Roster SIS 23-24 Current)



HSID GLOBAL GRADUATE

### Problemas de práctica para identificar las necesidades de rendimiento de los estudiantes

**Problema de la práctica 1:**Nuestra clase de último año no tiene 100% CCMR.**Causa principal:**El éxito de TSI ha sido difícil para nuestros estudiantes con dificultades. Los estudiantes que luchan por obtener CCMR necesitan más apoyo individualizado.

**Problema de práctica 2:**Nuestros estudiantes de TELPAS necesitan más apoyo en escritura y expresión oral.**Causa principal:**Estudiantes y personal no incorporados a la nueva evaluación TELPAS.

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 4 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

## Cultura y clima escolar

### Resumen de cultura y clima escolar

I. Los estudiantes y el personal describirían el clima escolar como colaborativo, positivo y acogedor.

II. Nuestro índice de asistencia es alto, 97% porque los estudiantes sienten la necesidad de presentarse a la escuela para apoyar el trabajo del proyecto de su grupo. Nuestros índices de disciplina son bajos y los índices de tardanzas son más bajos que nunca.

23-24 0 0 0

(Detención)

5

22-23 23 11 5 8 (Detención)

III. Los datos reflejan el hecho de que los estudiantes están comprometidos con el aprendizaje y quieren estar en nuestro campus.

IV. Nuestras clases son altamente colaborativas. Los estudiantes trabajan en grupos y usan normas grupales para formar equipos de apoyo y colaboración. El 80% de nuestros estudiantes participan en un club. V. Los datos reflejan que los estudiantes valoran nuestra comunidad universitaria y pueden trabajar armoniosamente en todo el campus, tanto en clase como en clubes.

VI. Nuestros maestros y equipos de maestros están capacitados en la gestión del aula PBL, lo que ayuda a garantizar que los estudiantes participen durante el tiempo de instrucción, lo que se conecta con nuestros datos de rendimiento estudiantil.

### **Fortalezas de la cultura y el clima escolar**

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

I. Los estudiantes sienten un sentido de pertenencia y conexión con la escuela.

II. La participación en clubes y exposiciones ha mejorado desde la caída de la participación de Covid. Nuestro PTO ha aumentado la membresía en 100 familias y el 80% de los estudiantes se han unido a un club (en comparación con el 60% años antes).

### **Problemas de práctica para identificar la cultura escolar y las necesidades climáticas**

**Problema de la práctica 1:**Energy Institute puede trabajar para involucrar a más familias de habla hispana. **Causa principal:**Las actividades nocturnas, los boletines y las reuniones se imparten principalmente en inglés.

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 5 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### **Resumen de calidad, contratación y retención del personal**

I. Nuestros maestros son altamente efectivos. Los datos de rendimiento estudiantil demuestran que nuestros estudiantes superan el desempeño del distrito y del estado.

II. Tasas de retención: 88%

Tasa de rotación: 12%

Trabajar en red con instituciones de educación superior y redes de aprendizaje más profundo nos ayuda a reclutar personal altamente efectivo.

III. Nuestro Equipo de Liderazgo Instruccional trabaja en conjunto para identificar, planificar y facilitar el desarrollo profesional específico para el personal alineado con las metas del campus y del distrito. Estos temas se infunden en nuestras dos semanas de desarrollo profesional de regreso a la escuela y luego se repiten nuevamente durante los miércoles SPARK y los días de desarrollo profesional del distrito.

IV. Todo nuestro personal asiste a PBL 101 y capacitación continua en PBL. Los profesores de ingeniería asisten a PLTW y nuestros profesores de AP asisten a APSI. Los docentes

participan en grupos compartidos para compartir lo aprendido en las capacitaciones, y los docentes se reúnen con sus evaluadores para discutir las conclusiones y los próximos pasos.

V. Para desarrollar capacidades y apoyar a los maestros, hemos emparejado a cada evaluador con un grupo. Para construir una red de apoyo entre pares, hemos aprovechado las fortalezas de nuestros docentes líderes para contar con líderes de grupo y asesores de contenido de ABP.

### **Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal**

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

I. Los profesores encuentran un hogar en la energía y echan raíces aquí. Nuestro entorno de enseñanza colaborativa, junto con nuestro respeto por la profesión docente, mantiene a los maestros felices y comprometidos con el campus.

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de calidad, contratación y retención del personal**

**Problema de la práctica 1:** Los nuevos maestros necesitan apoyo educativo PBL. **Causa principal:** Los docentes nuevos en el profesional carecen de formación en ABP.

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 6 de 12 Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

## **Participación de los padres y la comunidad**

### **Resumen de participación de padres y comunidad**

I. Nuestro PTO ha aumentado su membresía a más de 100 familias. Comenzamos a organizar cafés para estudiantes de primer año para involucrar a los padres de primer año y colaborar entre ellos. Cada cohorte envía boletines informativos mensuales para conectar a los padres con nuestras actividades mensuales en el campus.

II. Nuestras familias de habla inglesa son las más comprometidas y las madres/tutores asisten más que sus homólogos masculinos.

III. Una barrera que impide la participación de los padres es el momento en que se realizan las actividades y las reuniones de idioma.

IV. Nuestro especialista integral y nuestros decanos existen para apoyar a las familias y a los miembros de la comunidad, las familias y los estudiantes.

### **Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad**

Se identificaron las siguientes fortalezas a partir de una revisión de los datos de 2022-2023:

I. Nuestros datos sugieren que los padres participan en nuestro campus a través de nuestro boletín informativo y actividades comunitarias.

II. Fortalezas -

Boletín del campus: proporciona comunicación constante a las familias

Wraparound: brinda apoyo y resolución de problemas para estudiantes y familias

Dean Model: proporciona una ventanilla única para las familias que navegan por la escuela secundaria y el proceso de admisión a la universidad.

PTO: apoya el trabajo de proyectos y la participación de los padres

Friends of Energy: alinea organizaciones profesionales con iniciativas del campus

### **Problemas de práctica para identificar las necesidades de participación de los padres y la comunidad**

**Problema de la práctica 1:** Los padres no siempre pueden asistir a los eventos nocturnos. **Causa principal:** Los tiempos de viaje y las horas de trabajo suponen limitaciones importantes para las familias que intentan asistir a los eventos del campus.

# **Problemas prioritarios de práctica**

# Acciones clave

**Acción clave 1:** Las lecciones de aprendizaje basado en proyectos están impulsadas por objetivos de aprendizaje diarios y alineadas con una demostración diaria de aprendizaje. **Prioridades estratégicas:**  
Ampliación de oportunidades educativas

**Indicador de éxito 1:** Las lecciones de aprendizaje basado en proyectos están impulsadas por objetivos de aprendizaje diarios y alineadas con una demostración diaria de aprendizaje.

**Indicador 1:** De 84 recorridos, el 60% de los maestros obtendrán una calificación de "competente" en la alineación del DOL con el LO, como se indica en la planificación del Dominio 1 de TTESS para fines de noviembre de 2023.

**Indicador 2:** De 84 tutoriales, el 90% de los maestros obtendrán al menos 32 puntos en el formulario de tutorial de instrucción del Dominio 2 de TTESS para fines de marzo de 2024. **Indicador 3:** Todas las evaluaciones de maestros EOY TTESS indicarán que el 90% de los maestros obtienen una calificación de "competente" en la instrucción TTESS Dominio 2 para fines de mayo de 2024.

**Acción clave 2:** Los líderes de Energy Institute High School crearán e implementarán procesos de apoyo educativo para aumentar la eficacia de los maestros. **Prioridades estratégicas:**  
Ampliación de oportunidades educativas

**Indicador de éxito 1:** Crear e implementar procesos de apoyo a la instrucción para aumentar la eficacia de los maestros.

**Indicador 1:** De 2 tutoriales, cada maestro recibirá 10 puntos de 16 puntos posibles para fines de noviembre de 2023.

**Indicador 2:** De 2 tutoriales, cada maestro recibirá 13 puntos de 16 puntos posibles para fines de marzo de 2024.

**Indicador 3:** En una encuesta de docentes realizada en diciembre de 2023 y mayo de 2024, el 80% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que han recibido mayor apoyo y retroalimentación en comparación con el año escolar 2023-2024.

**Acción clave 2:** Los líderes de Energy Institute High School crearán e implementarán procesos de apoyo educativo para aumentar la eficacia de los maestros.

**Indicador de éxito 2:** Aumentar la integridad del desarrollo profesional alineando el aprendizaje de los docentes con las medidas de datos del distrito y del campus.

**Indicador 1:** En una encuesta de maestros que se llevará a cabo en diciembre de 2023 y nuevamente en abril de 2024, el 90% de los maestros expresarán que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación de que: Sé leer, analizar y utilizar datos con fines educativos.

**Indicador 2:** En una encuesta de maestros que se llevará a cabo en diciembre de 2023 y abril de 2024, el 90% de los maestros expresarán que: están de acuerdo o muy de

acuerdo con la afirmación de que: El uso constante de los datos del DOL en el aula ha mejorado los resultados de mis estudiantes, como lo demuestra mi Evaluaciones MOY y EOY.

468 Escuela secundaria del Instituto de Energía

Generado por Plan4Learning.com 9 de 12Campus #468 30 de noviembre de 2023 13:12

**Acción clave 3:**Energy Institute asignará estratégicamente recursos para mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliación de oportunidades educativas

**Indicador de éxito 1:**Energy Institute asignará estratégicamente recursos para mejorar los resultados de matemáticas de los estudiantes.

**Indicador 1:**El 80% de los estudiantes de Álgebra 1 alcanzarán o superarán su crecimiento proyectado, como lo demuestra la evaluación NWEA Map MOY.

**Indicador 2:**El porcentaje de estudiantes que dominan Álgebra 1 STAAR aumentará del 24 % en 2023 al 30 % en 2024. El porcentaje de estudiantes que logran Álgebra 1 STAAR aumentará del 91 % en 2023 al 95 % en 2024.

**Indicador 3:**El porcentaje de estudiantes que están preparados para la universidad según sus puntajes en el SAT de Matemáticas aumentará del 58,6 % en 2023 al 65 % en 2024.

**Acción clave 4:**Energy Institute desarrollará un marco de capital humano adicional y apoyo a la implementación de adaptaciones para garantizar que los estudiantes en los programas de Educación Especial/504 mejoren académicamente.

**Prioridades estratégicas:**

Ampliar las oportunidades educativas y aumentar la eficiencia organizacional

**Indicador de éxito 1:**Desarrollar un marco de capital humano adicional y apoyo a la implementación de adaptaciones para garantizar que los estudiantes en los programas de Educación Especial/504 estén mejorando académicamente.

**Indicador 1:**El calendario ARD/504 2023/2024 cumplirá al 100% cada mes, como lo demuestran los informes de la División Sped Sur.

Cada período de 3 semanas, los maestros tendrán documentadas todas las adaptaciones para estudiantes de Sped/504 para cada tarea en PowerSchool

el 100% del tiempo.**Indicador 2:**Cada seis semanas, el 100% de los maestros recibirán al menos 60 minutos de capacitación enfocada en

implementar apoyo a los estudiantes de Sped/504.

**Indicador 3:**Para todas las evaluaciones estandarizadas, el 100 % de los estudiantes de Sped/504 tendrán una evaluación de práctica utilizando soportes digitales integrados, incluidas calculadoras, antes de los exámenes PSAT/SAT/STAAR y AP.

# Compensatoria Estatal

## Presupuesto para la escuela secundaria 468 Energy Institute

**Fondos totales de SCE:**\$60,875.00

**Total de FTE financiados por SCE:**1

### Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

Personal - Zubrick (Tutorías de los sábados, Inglés II, Coordinador Académico de UIL, HB1416)

## Personal de la escuela secundaria 468 Energy Institute

Nombre Posición FTE

Alexandra Zubrick Profesora 1

# Personal del Título I

Nombre Posición Programa FTE Rachael Pudom Maestra Especialista en Instrucción

